

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами
Рівень ВО	Другий (магістерський)
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта А6.01 Логопедія ОПП Спеціальна освіта. Інклюзивна освіта
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	2 курс, 3 семестр, 120 год./4 кред.
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	120 год. (з них, лк. – 10 год., пр.14 год.)
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ОК	Доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Мартинюк Тетяна Анатоліївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для засвоєння ОК використовують базові знання, вміння і навички із загальної та спеціальної педагогіки, психології, корекційної психопедагогіки, логопедії.
Що буде вивчатися	Зміст освітнього компонента: Тема 1. Сутність теорії сенсорної інтеграції. Тема 2. Сенсорна інтеграція в психофізичному розвитку дитини. Тема 3. Сенсорна стимуляції в розвитку дитини. Тема 4. Основні види порушень сенсорної інтеграції та методи їх діагностики. Тема 5. Технології розвитку сенсорної інтеграції та корекції сенсорних порушень.
Чому це цікаво/треба вивчати	<i>Актуальність</i> освітнього компонента визначається необхідністю формування фахівця спеціальної освіти з відповідним рівнем професійної компетентності, готового здійснювати професійну діяльність в сучасних закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням на основі сенсорно-інтеграційних технологій. Мета дисципліни: оволодіння здобувачами освіти теоретико-методичними основами

	сенсорної інтеграції та основних її порушень; набуття ними практичних навичок щодо використання та впровадження технологій сенсорної інтеграції дітей в закладах освіти.
Чому можна навчитися (результатив навчання)	Результати навчання РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. Soft skills (т. зв. «м'які навички», «соціальні навички», «універсальні навички» чи «навички успішності»): навички комунікації; здатність брати на себе відповідальність; вміння налагоджувати міжособистісні контакти; працювати в команді; розуміння важливості дедлайнів; здатність логічно і системно мислити; креативність; вміння прогнозувати, гнучкість, швидка адаптація до змін та інше.
Як можна користуватися набутимими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого освітнього компонента дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких <i>компетентностей</i>: ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
--	---